



# Schoolondersteuningsprofiel

Obs Gieten



# Inhoudsopgave

Inhoudsopgave .....	2
1. Inleiding .....	3
1.1 Het PrimAH Expertise Team .....	3
1.2 Visie .....	3
2. Basis- of Specialistische Ondersteuning .....	5
2.1 Aanmelding nieuwe leerling.....	5
2.2 Wanneer kan onze school het niet (meer)? .....	6
2.3 Stroomschema.....	6
3. Orthobeelden .....	7
3.1 Kwalificatieniveaus in ondersteuning.....	7
3.2 Kwalificatieniveau in beeld.....	7
3.3 Welke ondersteuning bieden wij per orthobeeld .....	9
Bijlage Kengetallen .....	14

# 1. Inleiding

Met Passend Onderwijs hebben we als PrimAH scholen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om een leerling de ondersteuning te geven die het nodig heeft en een passende onderwijsplek te bieden, hetzij binnen onze stichting hetzij binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22.01 (Assen en omgeving).

Onze school heeft haar schoolondersteuningsprofiel opgesteld en heeft hierover advies gevraagd aan de medezeggenschapsraad. In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we op hoofdlijnen welke expertise we binnen de school hebben en welke ondersteuning we, vanuit de 'eigen expertise, onze leerlingen kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is een onderdeel van de schoolgids, zodat voor ouders, team, leerlingen en anderen inzichtelijk is wat de mogelijkheden en de grenzen van de school zijn.

Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk want de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet elke leerling met een (specialistische) ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod.

In de aanmeldingsprocedure onderzoeken we gedegen welke (extra) ondersteuning de leerling van ons vraagt. We gaan na of er op onze school een mogelijkheid is, eventueel met in- of externe begeleiding, om ons ondersteuningsaanbod aan te passen. Wanneer dat niet mogelijk is gaan we gezamenlijk met de ouders na op welke school wel een passende onderwijsplek is (in verband met de zorgplicht van de school).

Verderop in deze inleiding wordt beschreven wat de rol is van het PrimAH Expertiseteam en welke visie Stichting PrimAH heeft op onderwijs. Hoofdstuk 2 beschrijft wat basisondersteuning en specialistische ondersteuning is en hoe Stichting PrimAH daarmee omgaat. Het laatste hoofdstuk geeft een beschrijving van de zogenoemde 'orthobeelden', waarnaar in de rest van dit ondersteuningsplan wordt verwezen.

Kijk voor meer informatie op:

- [www.obs-gieten.nl](http://www.obs-gieten.nl)
- [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)
- [www.passendonderwijs-po-22-01.nl](http://www.passendonderwijs-po-22-01.nl)
- [www.primah.org](http://www.primah.org)

## 1.1 Het PrimAH Expertise Team

Ondersteuning van de scholen wordt vanuit het PrimAH Expertise Team (PET) georganiseerd. Het PET bestaat uit een orthopedagoog, een psycholoog, een gedragsspecialist/ambulant begeleider en een beleidsmedewerker onderwijs. De ondersteuning is handelingsgericht en kan bestaan uit:

- Een nadere specificering van de onderwijsbehoeften van een leerling of een groep;
- Het afnemen Psychodiagnostisch Onderzoek (PO) en observaties;
- Advies over welke (specialistische) ondersteuning een leerling nodig heeft;
- Advies over aanpassingen van het onderwijsaanbod;
- welke denkrichtingen er zijn voor vervolgstappen.

## 1.2 Visie

Vanuit de focus op de kwaliteit van het onderwijs aan onze leerlingen zijn we ervan overtuigd dat we alle leerlingen passend onderwijs bieden. Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen staat centraal. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod werken we handelings- en opbrengstgericht. Hierbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling. Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

### *In de groep*

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste drie keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan;
6. uitvoeren van het groepsplan.

### *Schoolniveau*

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider (IB) is hierbij de coach van de leerkracht.

Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- de klassenconsultatie.

### *Bovenschools niveau*

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor de leerlingen en hun opvoeders die bijzondere ondersteuning nodig hebben.

In plaats van (curatief) de ondersteuning op 'uitvallers' te richten, gaan wij vroegtijdig na welke cruciale leermomenten in de leerlijn aan bod komen. Daarbij kijken we welke instructie (basis-, verkorte of verlengde instructie) en ondersteuning leerlingen nodig hebben. Onze visie is dat je binnen passend onderwijs uitgaat van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen, waarbij we ons richten op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: waarin ben ik als leerkracht sterk; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden.

De leerkracht is de beslissende factor, hij/zij doet er toe! De interne (IB en PET) en/of externe begeleiding van de leerkracht is erop gericht om de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen.

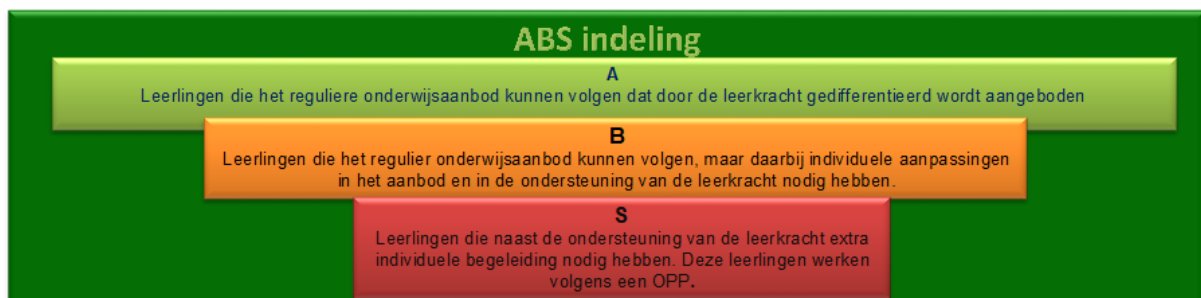
## 2. Basis- of Specialistische Ondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd. Deze zijn planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Specialistische ondersteuning overstijgt het niveau van basisondersteuning. Binnen Stichting PrimAH kan voor leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben, een 'buidel' aangevraagd worden. Dit zijn extra uren die toegevoegd worden aan de formatie van de school, of gebruikt worden voor de inzet van specialistische ondersteuning. Een leerling komt in aanmerking voor een buidel, op basis van een advies van het PrimAH Expertiseteam.

Naast de buidel, is er in ons samenwerkingsverband sprake van specialistische ondersteuning als leerlingen deelnemen aan speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs cluster 3 of cluster 4, of als leerlingen ondersteuning nodig hebben die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt.

Stichting PrimAH hanteert een indeling naar A, B en S-leerlingen, die er als volgt uitziet:



- A:** Leerlingen die het reguliere onderwijsprogramma kunnen doorlopen, die regulier gevolgd worden in het Leerlingvolgsysteem en waarop de standaard differentiatie toegepast kan worden.
- B:** Leerlingen waarbij afgeweken moet worden van de standaard differentiatie, die structureel afhankelijk zijn van de aansturing van de leerkracht op sociaal-emotioneel gebied en/of cognitief gebied. Aansturing bijvoorbeeld door individuele/verlengde instructie (niet vallend onder de standaard differentiatie), aanpassing van de leerstof, extra aansturing bij vrije situaties.
- S:** Leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben, met een handelingsplan. Het handelingsplan is opgesteld met behulp van interne experts (intern begeleider, PrimAH Expertiseteam) of externe experts (ambulant begeleider, Accare, schoolmaatschappelijk werk).

### 2.1 Aanmelding nieuwe leerling

Wanneer een nieuwe leerling op onze school aangemeld wordt, die kenmerken heeft die overeenkomen met een (of meerdere) orthobeeld(en) zoals beschreven in hoofdstuk 3, zal de school het PrimAH Expertise Team inschakelen. Samen met een lid van het PrimAH Expertise Team wordt een intakegesprek gehouden met ouder(s)/verzorger(s) van de betrokken leerling, en eventueel andere betrokken hulpverlening. Het doel van dit gesprek is om zo veel mogelijk informatie te verzamelen rondom de mogelijk nieuwe leerling. Op basis van deze informatie kan het PrimAH Expertise Team, samen met de intern begeleider en/of directeur van onze school, besluiten of de leerling een passende plek op onze school geboden kan worden en welke extra ondersteuning de leerling daarbij nodig heeft. Hierbij wordt het stroomschema gevolgd zoals afgebeeld in paragraaf 2.3.

## 2.2 Wanneer kan onze school het niet (meer)?

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, indien:

- De ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

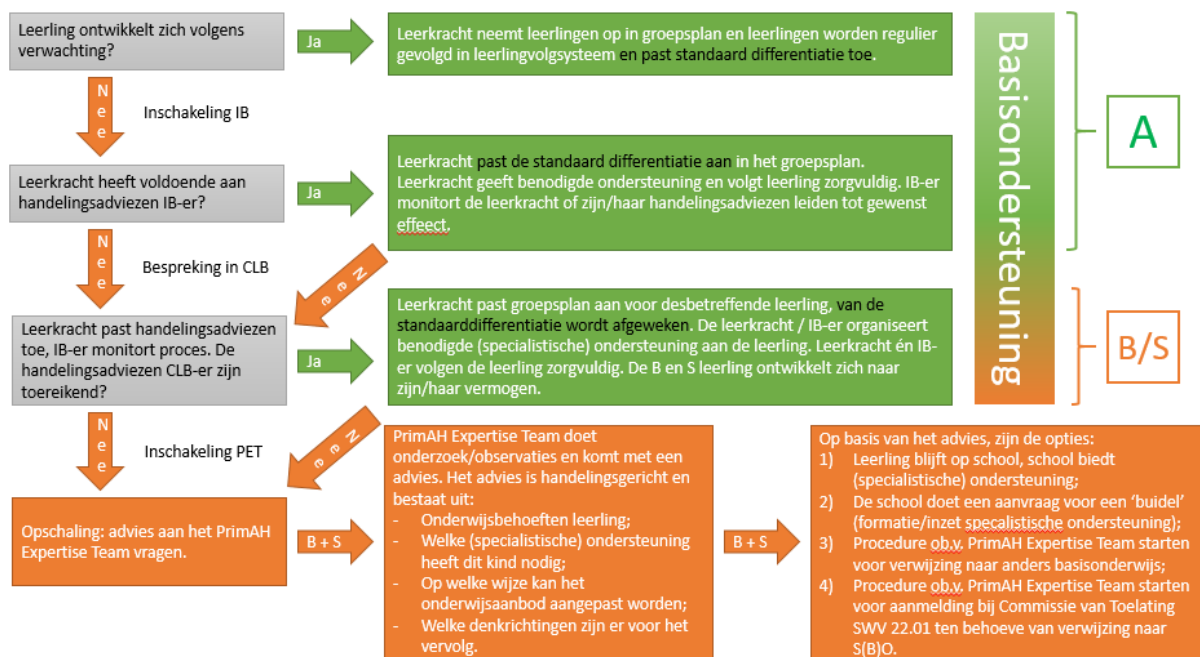
Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het PrimAH Expertiseteam en de ouders om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

Voor meer informatie wordt verwezen naar de notitie “Beleid, Aanmelding, Toelating en Verwijdering” van Stichting PrimAH, te vinden op [www.obs-gieten.nl](http://www.obs-gieten.nl)

## 2.3 Stroomschema

Onderstaand stroomschema laat zien welke stappen er plaatsvinden wanneer een leerling zich niet volgens verwachting ontwikkelt, wanneer interne en/of externe experts ingeschakeld kunnen worden en/of wanneer een verwijzing naar een andere school gestart wordt.



### 3. Orthobeelden

In het voorgaande werd gesproken over orthobeelden. Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de orthobeelden die Stichting PrimAH op de scholen (mogelijk) tegenkomt. Het overzicht is informatief van aard en niet bedoeld om een sluitende lijst te geven. Elk orthobeeld bevat een beschrijving, indien van toepassing, overeenkomstig met de DSM-V.

Zoals beschreven in hoofdstuk 2 is het bieden van basisondersteuning of specialistische ondersteuning aan een leerling altijd een *proces*. Stichting PrimAH kijkt naar de individuele onderwijsbehoeften van een leerling en naar de ondersteuning die de betrokken school daarin kan bieden. Zo kan het voorkomen dat twee leerlingen met gelijke orthobeelden verschillende vormen van ondersteuning krijgen. Op deze manier geven wij vorm aan het Passend Onderwijs en werken wij handelings- en oplossingsgericht.

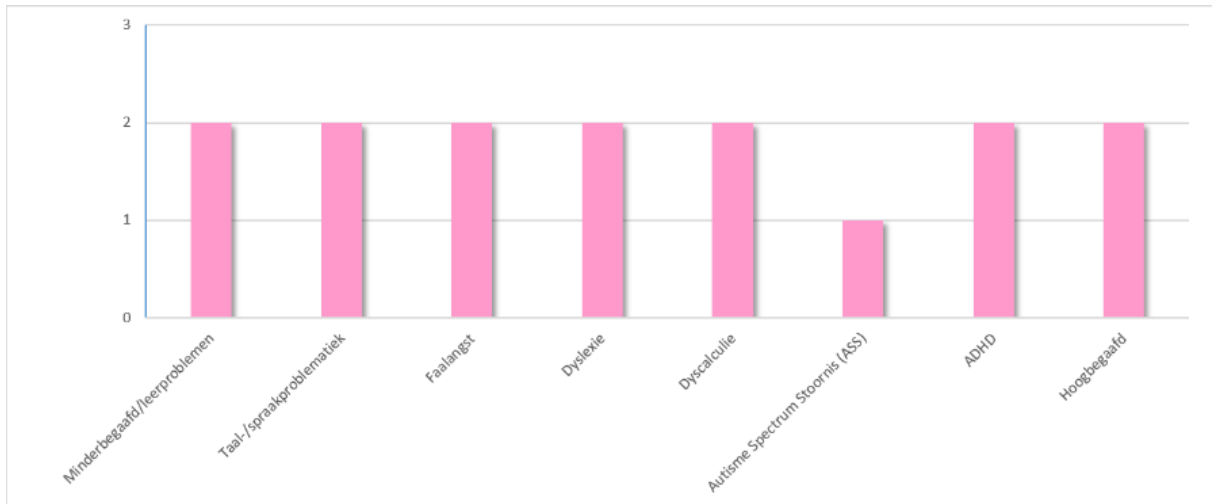
#### 3.1 Kwalificatieniveaus in ondersteuning

We onderscheiden onderstaande kwalificatie niveaus voor ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor zowel de basisondersteuning als de specialistische (extra) ondersteuning.

<b>Start bekwaam</b>	Teamleden ontwikkelen en bekwamen zich in orthobeeld. Met extra ondersteuning van PET en/of externe organisatie kan de gewenste ondersteuning deels geboden worden. De school beschikt nog niet over alle benodigde materialen en inzet van personeel om de gewenste ondersteuning te bieden. Het betreft nog niet een kunde, maar we staan er zeker voor open (geen grens) om ons hierin te ontwikkelen om tot een voldoende niveau van ondersteuning op dit gebied te komen.
<b>Bekwaam</b>	Op dit gebied kunnen wij voldoende ondersteuning geven. Er is voldoende kennis en ervaring binnen het team. Benodigde materiaal en ruimte in de formatie voor de gewenste ondersteuning is aanwezig. Als het nodig is worden we begeleid vanuit PET en/of externe organisatie.
<b>Gespecialiseerd</b>	Op dit gebied kunnen we aangeven op een hoog, gespecialiseerd ondersteuningsniveau te staan. We zijn hierin geprofessionaliseerd en hebben goed materiaal en voldoende formatie om de gewenste ondersteuning te bieden. Er is minimale ondersteuning vanuit PET en/of extern voor de school nodig.
<b>Grens</b>	Betekent dat we geen passend onderwijs kunnen bieden, tenzij aan (zware) voorwaarden wordt voldaan. Daarbij moet gedacht worden aan inzet van PGB/ZIN van ouders voor medische ondersteuning, extra toezicht, enz.

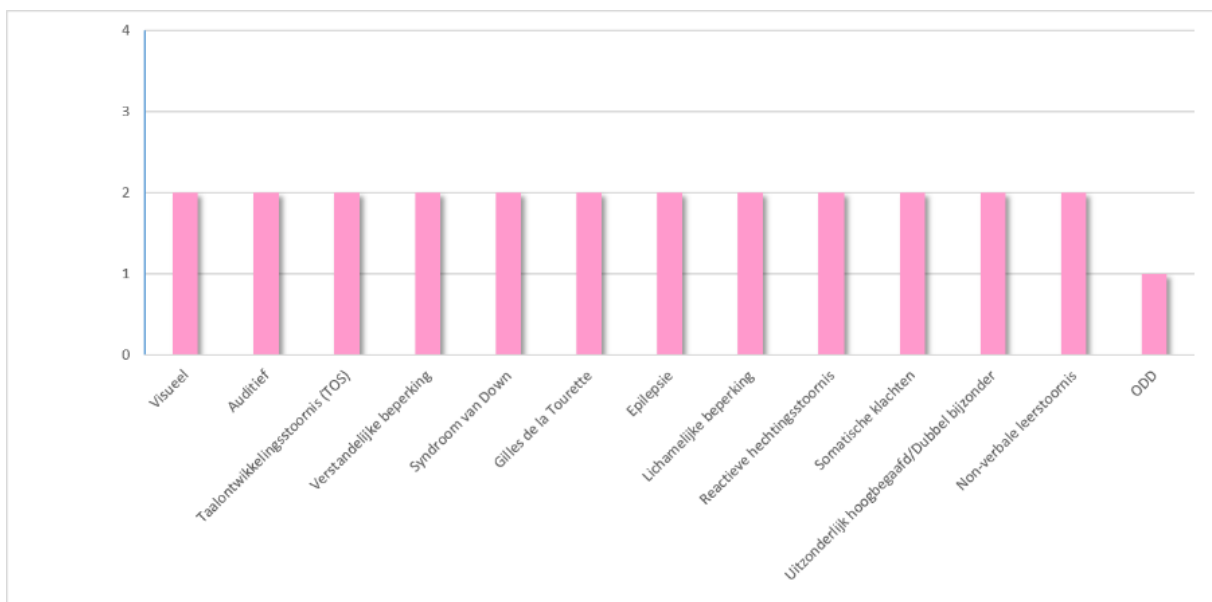
#### 3.2 Kwalificatieniveau in beeld

Basisondersteuning



- 1 = start bekwaam
- 2 = bekwaam
- 3 = gespecialiseerd

### Specialistische ondersteuning



- 1 = grens
- 2 = start bekwaam
- 3 = bekwaam
- 4 = gespecialiseerd



### 3.3 Welke ondersteuning bieden wij per orthobeeld

BASISONDERSTEUNING		
Orthobeeld	Beschrijving	Welke ondersteuning bieden wij
<b>Minderbegaafd/ leerproblemen</b>	<i>Leervertraging treedt op als de leerling trager is in de verwerving van schoolse vaardigheden, waardoor de leerling het reguliere lesaanbod niet kan doorlopen.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerstof structureren</li> <li>• Leerstof op zijn/haar niveau aanbieden, met daarvoor passende leermaterialen, ge-baseerd op een specifieke leerlijn, gekoppeld aan een uitstrooprofiel, met toetsen op niveau</li> <li>• Visualiseren</li> <li>• Meer tijd in de verwerking nodig en meer aandacht voor stappen/geheugensteuntjes</li> <li>• Wij werken samen met het PET en gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld (Ambique, Mee-Drenthe, Promens-Care etc.)</li> </ul>
<b>Taal-/spraak problematiek</b>	<i>Een kind heeft moeite met het verwerken van passieve en/of actieve taal, waardoor het kind de taal niet begrijpt of zich niet verstaanbaar kan maken.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bied een rijk taalaanbod met niet corrigerende, positieve interactie</li> <li>• Geef speciale tijd bij het lezen van de opdrachten/ teksten en/of het maken van opgaven</li> <li>• Zet compenserende middelen in (visuele ondersteuning en/of gebaren), geeft ruimte voor herhaling en speciale oefening.</li> <li>• De school biedt kwalitatief goed taal-leesonderwijs.</li> <li>• Logopedische behandeling</li> <li>• Inzetten hulp/ begeleiding Kentalis</li> </ul>
<b>Faalangst</b>	<i>Faalangst is een specifieke, taakgebonden vorm van angst. Het beïnvloedt de schoolresultaten en het leven van een leerling op een negatieve manier.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bied een veilige leeromgeving door een positief klimaat in de klas.</li> <li>• Geef positieve procesgerichte feedback, straal uit dat mislukken niet erg is en toegestaan is, niemand is perfect. Redeneer vanuit een "growth mindset".</li> <li>• Laat merken dat je de angsten begrijpt. Complimenteer het gewenst gedrag.</li> <li>• Doorbreek het negatief denkpatroon, door te helpen om concrete en realistische doelen te formuleren</li> </ul>
<b>Dyslexie</b>	<i>Een specifieke leerstoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem in het aanleren van accuraat en vlot lezen en/of spellen.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school werkt met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken en compenserende materialen en hulpmiddelen.</li> <li>• De school werkt in overleg met ouders, samen met een dyslexiebehandelaar, indien de leerling door de gemeente vergoede dyslexiezorg krijgt</li> </ul>
<b>Dyscalculie</b>	<i>Een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen met leren, vlot en/of accuraat oproepen en/of toepassen van reken-/wiskundekennis.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school zet, indien nodig, een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op ambitieuze en realistische doelen voor de leerling.</li> <li>• De school werkt met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken en ondersteunende materialen en hulpmiddelen</li> </ul>

<p><b>Autisme Spectrum Stoornis (ASS)</b></p>	<p><i>Een ontwikkelingsstoornis waarbij de informatieverwerking belemmerd is. Twee domeinen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Beperkingen in de sociale communicatie en sociale interactie;</i></li> <li>• <i>Sprake van stereotype gedragingen en specifieke interesses.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik aangepast taalgebruik, die maar voor een uitleg vatbaar is; korte en concrete instructies geven.</li> <li>• Begeleid sociale interacties en de afstemming op anderen.</li> <li>• Houd rekening met vertraagde informatieverwerking, door extra schakeltijd te geven.</li> <li>• Besef dat de leerling zich moeilijk kan inleven in de ander en hier ook naar handelen (begrip en inlevingsvermogen). Zie de onmacht en beschouw het niet als onwil.</li> <li>• Leg de groep uit wat de leerling zijn probleem is.</li> <li>• Heb inzicht in groepsdynamische processen om adequaat te kunnen handelen.</li> <li>• Visualiseer en concretiseer/kader de lesstof;</li> <li>• Werk met een voor de leerling gestructureerd dagprogramma, vaste afspraken en regels (bijv. zichtbaar rooster op het bord);</li> <li>• Bereid de leerling voor op onverwachte, onbekende, onvoorspelbare situaties (bijv. pauzes), Doe dit heel concreet: wat, waar, hoe, met wie en wanneer gaat de leerling iets doen.</li> <li>• Zoek aansluiting bij de interesse van de leerling.</li> <li>• Geef expliciet aan wat het doel is van een activiteit en benadruk de samenhang.</li> <li>• Probeer inzicht te krijgen in de factoren die de gedragingen uitlokken, probeer deze te vermijden.</li> <li>• De school zorgt ervoor dat het team en andere betrokkenen desbetreffende leerling handreikingen aanbiedt voor de vrije situaties (pauze, overblijf, gym etc.)</li> </ul>
<p><b>ADHD</b></p>	<p><i>Een ontwikkelingsstoornis die problemen veroorzaakt op het gebied van concentratie, impulsbeheersing en de mate van beweeglijkheid. Er is sprake van problemen bij de zelfregulering van aandacht en gedrag. Drie typen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Overwegend onoplettende type;</i></li> <li>• <i>Overwegend hyperactieve-impulsieve type;</i></li> <li>• <i>Gecombineerde type.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bied een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving.</li> <li>▪ Complimenteer positieve gedragingen en sociale interactie.</li> <li>▪ Bied ruimte voor extra motorische activiteiten.</li> <li>▪ Laat zich niet laten leiden door gedragingen, maar ziet de leerling en zijn onvermogen achter het gedrag.</li> <li>▪ Werk met geheugensteuntjes en alternatieve studiestrategieën.</li> <li>▪ Onderscheid maken van kennis en de presentatie daarvan (handschrift, verzorging, grammatica, interpunctie).</li> <li>▪ Kan onrust ombuigen in wenselijke gedrag.</li> <li>▪ De school stelt indien nodig een individueel plan op (individuele leerroute gedrag) om de leerling in zijn (gedrags)ontwikkeling te volgen en te stimuleren</li> </ul>
<p><b>Hoogbegaafd</b></p>	<p><i>Wanneer iemand beschikt over bovengemiddelde cognitieve vaardigheden (IQ &gt; 130), doorzettingsvermogen en creativiteit in denken.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bied een passende en uitdagende leeromgeving</li> <li>• Bevordert het leren leren en leren denken.</li> <li>• Zet Levelwerk/-box in.</li> <li>• De school beschikt over een coördinator (hoog)begaafdheid en zet de bovenschoolse specialisten in.</li> </ul>

- De school/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van hoogbegaafdheid.
- De school beschikt over een instrument om hoogbegaafdheid te signaleren, SiDi
- De school heeft beleid ten aanzien van compacten, verrijken en versnellen.

SPECIALISTISCHE ONDERSTEUNING		
Orthobeelden	Beschrijving	Welke ondersteuning bieden wij
<b>Visuele beperking</b>	<i>Als een leerling niet of slechts gedeeltelijk kan zien.</i>	In overleg met Samenwerkingsverband van Visio (cluster 1) nagaan wat de onderwijsbehoefte is van het kind; zonodig aanpassingen doen in werkomgeving en leermaterialen.
<b>Auditieve beperking</b>	<i>Een auditieve beperking betekent dat het horen in enige en/of ernstige mate beperkt is.</i>	Na onderzoek van het audiologisch centrum /Kentalis nagaan wat de onderwijsbehoefte is van het kind; zonodig aanpassingen doen in werkomgeving en visuele ondersteuning.
<b>Taalontwikkelingsstoornis (TOS)</b>	<i>Een neurocognitieve ontwikkelingsstoornis in het verwerven van taal. Deze leerlingen hebben grote problemen met het uiten en/of begrijpen van taal, maar hebben verder een normale intelligentie. TOS gaat vaak gepaard met cognitieve beperkingen op het gebied van auditieve waarneming, executieve functies en/of de affectieve informatieverwerking.</i>	Op basis van arrangementen met Kentalis wordt de onderwijsbehoefte en het aanbod bepaald <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Het bieden van een taalrijke omgeving.</li> <li>▪ Meer tijd geven om taal te begrijpen en te uiten.</li> <li>▪ Aangepaste instructies, door eenvoudige taalgebruik.</li> <li>▪ Visuele middelen gebruiken, ter ondersteuning van de taal.</li> <li>▪ Signaleer emoties tijdig en benoem ze, samen met de leerling.</li> <li>▪ Gespecialiseerde logopedie</li> </ul>
<b>Verstandelijke beperking</b>	<i>Wanneer de geestelijke vermogens van een leerling zo zwak zijn, dat dit het functioneren in het dagelijks leven bepaalt. De cognitieve, sociale en praktische ontwikkeling blijft achter en daardoor is het vermogen om zich aan te passen verminderd.</i>	In overleg met het PrimAH Expertise Team nagaan wat de specifieke onderwijsbehoefte is van de leerling, aan de hand hiervan bepalen wat mogelijk is en dit halfjaarlijks evalueren.
<b>Syndroom van Down</b>	<i>Een aangeboren, genetische afwijking die ontstaat door een trisomie van het chromosoom 21.</i>	In overleg met het PrimAH Expertise Team nagaan wat de specifieke onderwijsbehoefte is van de leerling, aan de hand hiervan bepalen wat mogelijk is en dit halfjaarlijks evalueren.
<b>Gilles de la Tourette</b>	<i>Een neuro-psychiatrische aandoening gekenmerkt door tics. Een tic is een plotselinge, terugkerende, niet-ritmische beweging of geluid.</i>	In overleg met het PrimAH Expertise Team nagaan wat de specifieke onderwijsbehoefte is van de leerling, indien nodig (gespecialiseerde) gedragstherapie inzetten.
<b>Epilepsie</b>	<i>Een aandoening die zich uit in de vorm van aanvallen. Deze ontstaan door een plotselinge, tijdelijke verstoring van de elektrische prikkeloverdracht in de hersenen.</i>	Wij hanteren het protocol medische handelingen en laat het paramedisch team ons ondersteunen; indien nodig worden aanpassingen gedaan.
<b>Lichamelijke beperking</b>	<i>Wanneer een leerling door een probleem aan zijn lichaamsdelen, gehinderd wordt in zijn handelingen en/of bewegingen.</i>	Na inschakeling van het paramedisch team wordt de onderwijsbehoefte en het aanbod bepaald
<b>Reactieve hechtingsstoornis</b>	<i>Een stoornis die ontstaat wanneer er geen duidelijk aanwijsbare hechtingsfiguur is op wie de leerling zich kan richten. Twee subtypen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Geremde type: trekt zich emotioneel terug en zoekt geen of tegenstrijdige toenadering.</i></li> <li>• <i>Ongereemde type: gaat alleen oppervlakkige vriendschappen aan, is daar niet selectief in.</i></li> </ul>	In overleg met het PrimAH Expertise Team nagaan wat de specifieke onderwijsbehoefte is van de leerling, indien nodig aanpassingen doen.
<b>Somatische klachten</b>	<i>Een somatisatiestoornis is een stoornis waarbij een persoon veel verschillende lichamelijke klachten heeft zonder dat hier een lichamelijke oorzaak voor wordt gevonden</i>	In overleg met het PrimAH Expertise Team nagaan wat de specifieke onderwijsbehoefte is van de leerling, indien nodig aanpassingen doen.
<b>Uitzonderlijk hoogbegaafdheid/ dubbel bijzonder</b>	<i>Uitzonderlijk hoogbegaafd: Het gemiddelde gemeten IQ ligt rond of boven de 145.</i>  <i>Dubbel bijzonder: een combinatie van hoogbegaafdheid en een ander orthobeeld en/of leerstoornis.</i>	In overleg met het PrimAH Expertise Team en specialisten hoogbegaafdheid nagaan wat de specifieke onderwijsbehoefte is van de leerling, indien nodig aanpassingen doen.

<b>Non-verbale leerstoornis (NLD)</b>	<i>Een stoornis in de verwerking van nieuwe, complexe, ruimtelijke informatie, met grote negatieve gevolgen voor het gedrag en de sociale aanpassing.</i>	In overleg met het PrimAH Expertise Team nagaan wat de specifieke onderwijsbehoefte is van de leerling, indien nodig aanpassingen doen.
<b>Oppositieel Opstandige Gedragsstoornis (ODD)</b>	<i>Leerlingen die moeite hebben om hun emoties (met name woede) en impulsen te beheersen, waarbij normoverschrijdend gedrag het belangrijkste kenmerk is en het negatieve gedrag niet wordt bepaald door omstandigheden.</i>	Grens

## Bijlage Kengetallen

### Kengetallen

	2020-2021	2019-2020	2018-2019
<b>Aantallen leerlingniveau</b>			
Aantal leerlingen (teldatum 1 oktober)	245	246	233
Gemiddelde groepsgrootte	22	25	23
Percentage leerlingen met een leerlinggewicht (teldatum 1 oktober)	3,4%	4,5%	3,4%
Aantal leerlingen met een individuele leerroute	5	3	7
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	6	7	6
Aantal leerlingen met een buidel	4	5	8
Aantal leerlingen met een OPP (cluster 1 of 2)	0	0	1
Aantal leerlingen dat is teruggeplaatst vanuit sbo/so	1	0	0
Aantal verwijzingen naar speciaal basisonderwijs	0	0	1
Aantal verwijzingen naar speciaal onderwijs	0	0	1
<b>Formatie</b>			
Totale beschikbare formatie	13,7808		
Formatie voor de groepen (G)	10,3		
Formatie A en B leerlingen	12,2353		
Formatie S leerlingen (buidels)	0,4		
Formatie inzet interne begeleiding (IB)	0,7		
Formatie inzet Motorisch Remedial teaching (MRT)	0,1		
Formatie inzet remedial teaching	0,6250		
Formatie inzet overige aan zorg gerelateerde taken (benoemen welke)	0,2 onderwijs aan (hoog)begaafde IIn		